

Schuljahrgänge 7 und 8 – einstündig				
Strukturierende Aspekte	Inhalte	Begriffe, Daten	Stundenzahl	Band / Seitenzahl / Kapitel
Herrschaft und Staatlichkeit	Der frühneuzeitliche Fürstenstaat	Dreißigjähriger Krieg Verwaltung, „Absolutismus“ Gottesgnadentum	6	Geschichte und Geschehen Bd. 3/4 S. 14ff Europa im Dreißigjährigen Krieg S. 12ff Der frühneuzeitliche Fürstenstaat am Beispiel Frankreichs
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (z. B. England, Nordamerika, Frankreich, 1848)	Aufklärung, 1688/89 oder 1776 oder 1789 Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische/konstitutionelle Monarchie	14	S. 60ff Das Zeitalter der Aufklärung: neue politische Ideen S. 38ff König und Parlament in England oder S. 42ff England Kolonien in der Neuen Welt und S. 46ff Die Vereinigten Staaten von Amerika entstehen oder S. 58ff Die Französische Revolution
Herrschaft und Staatlichkeit	Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert (Längsschnitt)	Nation, „Reichsgründung von oben“, 1871	10	S. 94ff Längsschnitt: Auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat S. 96ff Wiener Kongress S. 98ff Bürger fordern Einheit und Freiheit S. 102ff Revolution in Deutschland S. 104ff Das erste deutsche Parlament S. 110ff Das Ende der Revolution S. 114ff Reichsgründung „von oben“
Sollbruchstelle 7 -> 8				
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Industrialisierung und Soziale Frage (z. B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze)	Industrielle Revolution Kapitalismus Soziale Frage Klassengesellschaft	10	S. 138ff Industrialisierung und soziale Frage
Wirtschaft und Umwelt	Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt)	Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit		S. 166ff Die Geschichte der Energienutzung
Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität	Imperialismus im 19. Jahrhundert	Sozialdarwinismus	6	S. 172ff Imperialismus
Herrschaft und Staatlichkeit	Erster Weltkrieg	1914-1918, Verdun	14	S. 188ff Der Balkan – ein „Pulverfass“ für Europa

				S. 190ff Ein „Weltbrand“ entsteht S. 92ff Mit Jubel in den „Heldentod“? S196ff 1918 – ein „Ende mit Schrecken“?
--	--	--	--	---

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrganges 7/8 erworben sein:

Sachkompetenz

	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...
Zeit	<ul style="list-style-type: none"> wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution)
Raum	<ul style="list-style-type: none"> charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte
Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten
Plausibilität	<ul style="list-style-type: none"> erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal ...
Identität	<ul style="list-style-type: none"> erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität)

Methodenkompetenz

	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...
übergreifend	
Nach Gattungen:	
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	<ul style="list-style-type: none"> geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen
	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...
visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	<ul style="list-style-type: none"> unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung erläutern deren gattungstypische Funktion

Urteilskompetenz

	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...
Multiperspektivität	
Kontroversität	<ul style="list-style-type: none"> vergleichen Perspektiven in Darstellungen
Urteilsbildung	

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.