

Schuleigener Arbeitsplan *Erdkunde* der Klassenstufe 11

(auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium der Schuljahrgänge 11-13 (2017), des eingeführten Lehrbuchs und Atlas)

(halbjährig: 2 Wochenstunden, zur Verfügung stehende Wochenstunden ca. 40)

Lehrbuch: Diercke Erdkunde - Einführungsphase Niedersachsen (978-3-14-144703-3) (Westermann Verlag)

Atlas: DIERCKE Weltatlas

Kernthemen:

1. Einführung in das Syndromkonzept als wissenschaftliche Vorgehensweise **(F1)**
2. Dimensionen der Nachhaltigkeit (Kultur, Ökologie, Ökonomie, Politik, Soziales) **(F2)**
3. Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen **(F3)**
4. Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen **(F4)**

Kompetenzen

Räumliche Orientierung	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Kommunikation	Beurteilung und Bewertung
Die Schülerinnen und Schüler ...			
<ul style="list-style-type: none"> • kennen räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes) (O1) • vergleichen räumliche Bezugszusammenhänge auf unterschiedlichen Maßstabsebenen (O2) 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln selbstständig sach- und problemorientierte geografische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien (M1) • strukturieren geografisch relevante Informationen (M2) • beurteilen den Aussagewert statistischer Daten und anderer Materialien für den Prozess der Erkenntnisgewinnung (M3) • verknüpfen gewonnene Erkenntnisse mit geografischen Erklärungsansätzen zu einer Problemlösung (z. B. Syndromansatz) (M4) 	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Aussagen und reagieren adressaten- und situationsgerecht (K1) • treffen unter Abwägung fachlicher Aussagen und Bewertungen Entscheidungen (ggf. auch einen Kompromiss) (K2) • präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung (K3) 	<ul style="list-style-type: none"> • wägen Vor- und Nachteile anthropogener Eingriffe aus verschiedenen Perspektiven sachgerecht und problemorientiert ab (B1) • berücksichtigen geografisch relevante Werte und Normen (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) (B2) • beurteilen und bewerten auf der Grundlage geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte und Probleme (z. B. Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte) (B3)

Fett markiert: obligatorische Themen

Thema und Seiten im Buch	Kernthemen	Raumbeispiele	Fachkompetenz	Kompetenzen
Willkommen im Anthropozän S. 22-23	(F3)	global	Anthropozän, Globaler Wandel	(O2) (M3) (K1) (B1)
Dimensionen der Nachhaltigkeit				
Das Konzept der Nachhaltigkeit in Raumnutzung und -entwicklung S. 8-9	(F2)	-	Dimensionen der Nachhaltigkeit (Kultur, Ökologie, Ökonomie, Politik, Soziales), Agenda 2030, Nachhaltigkeit, Sustainable Development Goals (SDG)	(M2) (K3) (B3)
Nachhaltigkeit: Ökologie im Fokus S. 10-11	(F2) Ökologie	Niedersachsen, Südostasien, global	Ökologie, Stoffsenke	(O2) (M1) (K2) (B1)
Nachhaltigkeit: Ökonomie im Fokus S. 12-13	(F2) Ökonomie	global	Wirtschaftswachstum, neue Unternehmens-DNA	(O2) (M2) (K1) (B3)
Nachhaltigkeit: Soziales im Fokus S. 14-15	(F2) Soziales	Katar, global	Arbeitsrechte, Menschenrechte	(O2) (M2) (K2) (B2)
Nachhaltigkeit: Kultur im Fokus S. 16-17	(F2) Kultur	Deutschland, global	Fast Fashion, Slow Fashion, Kultur des Konsums	(O2) (M3) (K3) (B1)
Nachhaltigkeit: Politik im Fokus S. 18-19	(F2) Politik	Wolfsburg, Deutschland, global	Klimagerechtigkeit, Kommunalrichtlinie, Subsidiaritätsprinzip	(O2) (M2) (K1) (B2)
Syndromkonzept				
Syndrome des Globalen Wandels S. 30-31	(F1)	Deutschland, global	Nitrat, Syndrom	(O2) (M4) (K2) (B1)
Problem: Süßwasserverknappung				
Das Aralsee-Syndrom S. 32-33	(F1)	Kasachstan Usbekistan	Desertifikation, Versalzung	(O1) (M4) (K3) (B1)
Das Dust Bowl-Syndrom S. 36-37	(F1)	USA	Bodenerosion, Trockenfeldbau	(O1) (M4) (K3) (B1)
Dürregefährdung in Ostafrika S. 40-41	(F3)	Ostafrika, global	Dürre, Hunger, La Niña	(O2) (M2) (K1) (B3)
Problem: Übernutzung von Ressourcen				
Das Raubbau-Syndrom S. 34-35	(F1)	Brasilien	Ökosystem, Raubbau	(O1) (M4) (K3) (B3)
„Plastic Planet“ - Mikroplastik im Meer S. 26-27	(F3)	Fehmarn, global	Mikroplastik, Umweltverschmutzung	(O2) (M4) (K3) (B3)
Palmöl aus Indonesien S. 46-47	(F3)	Deutschland, Indonesien, Malaysia	Palmöl, Biodiversität, Monokultur	(O2) (M3) (K1) (B1)
Ecuador: Ölfelder im Nationalpark S. 54-55	(F3)	Ecuador	Biosphärenreservat, indigene Bevölkerung	(O2) (M2) (K2) (B3)

Fracking in Niedersachsen S. 56-57	(F3)	Niedersachsen, Deutschland	Hydraulic Fracturing, unkonventionelle Lagerstätte	(O2) (M3) (K1) (B1)
Wärmeerzeugung durch Holz S. 58-59	(F3)	Deutschland, Südosteuropa, global	Feinstaub, Klimaneutralität	(O2) (M3) (K3) (B1)
Exkurs: Geothermie in Kenia S. 60-61	(F3)	Kenia, Ostafrika	Geothermie, Energieversorgung	(K1) (M2) (B2) (O1) (z. B. Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes)
Cradle to Cradle-Konzept S. 96-97	Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen	Wolfsburg, Deutschland, global	Stoffkreislaufwirtschaft, Cradle to Cradle	(O2) (M1) (K3) (B3)
Problem: Massenerholung				
Tourismus im Überblick S. 98-99	(F4)	global	Nachhaltiger Tourismus	(O2) (M3) (K3) (B1)
Nachhaltiger Tourismus an Welterbestätten S. 100-101	(F4)	Wattenmeer, Deutschland,	Welterbestätte, Nationalpark	(O1) (M2) (K1) (B1)
Alternatives Reisen S. 102-103	(F4)	global	Destination, Mikroabenteuer	(O2) (M1), (M2) (K1) (B2)
Problem: Stadtentwicklung				
Die nachhaltige Stadt S. 80-81	(F4)	Paris, Nürnberg, global	Lokale Agenda 21 (LA), Nachhaltige Stadtentwicklung	(O2) (M1) (K3) (B3)
Fallbeispiele nachhaltiger Stadtentwicklung S. 82-83	(F4)	Niedersachsen (Deutschland), Italien, Dänemark, Venezuela	Nachhaltige Stadtentwicklung, Citta Slow-Bewegung	(O2) (M2) (K1) (B3)
Partizipative Stadtplanung in Deutschland S. 84-85	(F4)	Hannover, Deutschland	Stadtplanung, Governance	(O2) (M2) (K2) (B2)
Urban Gardening als Weg zur grünen Stadt S. 86-87	(F4)	Berlin, Hannover, Deutschland, global	Urban Gardening, Stadtpolitik	(O2) (M2) (K2) (B2)
Ökodörfer als Laboratorien der Zukunft S. 90-91	(F4)	Niedersachsen, global	Ecovillage-Design-Mandala, Terra Preta	(O2) (M2) (K1) (B2)